**Operativni plan i program za strukovne**

**predmete u prvom razredu zanimanje tehničar za računalstvo**

Strukovna kvalifikacija: **Tehničar za računalstvo**

Školska godina: **2013./2014.**

Škola: Strukovna škola Vice Vlatkovića Zadar

Razred: 1 A

**Strukovni nastavni predmeti za**:

* Upotreba informacijske tehnologije u uredskom poslovanju 1 razred (105 sati, 4.5 bodova)
* Tehničko dokumentiranje 1 razred (70 sati, 3,5 boda)
* Algoritmi i programiranje 1 razred (70 sati, 4 boda)
* Osnove elektrotehnike 1 razred (140 sati, 7 bodova)

Operativni plan i programa dio su eksperimentalne provedbe strukovnog programa za stjecanje kvalifikacije tehničara za računalstvo i temelji se na standardu kvalifikacije tehničara za računalstvo i strukovnom kurikulumu za tehničara za računalstvo za koje je škola dobila odobrenje MZOS-a navesti datum odobrenja i klasu.

Operativni plan i program izradila je radna skupina nastavnika strukovnih predmeta u sastavu: navesti sve članove skupine

1. Džemail Spahić
2. Denis Plesnić
3. Šime Smolić
4. Snježana Mandarić

Operativni plan i program usvojen na sjednici 28. 08. 2013. godine

**Dokument 1: Planiranje procesa, sadržaja, provjere i suradnje**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | Rb | Ishodi učenja | Sadržaji učenja[[1]](#footnote-1) | Vremenski rok[[2]](#footnote-2) | Način učenja[[3]](#footnote-3) | Način i vrijeme praćenja[[4]](#footnote-4) | Vrednovanje i ocjenjivanje učenika[[5]](#footnote-5) | Među-predmetna  suradnja[[6]](#footnote-6) | Dodatne bilješke ili opažanja[[7]](#footnote-7) |
| **Upotreba informacijske tehnologije u uredskom poslovanju** | 1 | Prepoznati dijelove osobnog računala i rukovati osobnim računalom | Osobno računalo (pojam, vrste, dijelovi,..) | 12 h | Verbalne metode, demonstracije, vježbe | Po elementima ocjenjivanja mjesečno bar jedna ocjena | Usmeno, vještine rad na računalu testovi objektivnog tipa i uradci | Podjela zajedničkih tema i zajedničko utvrđivanje usvojenosti sadržaja |  |
| 2 | Koristiti i podesiti osobno računalo | Uključivanje, isklj. Pc-a postavke.. | 4 h | Verbalne metode, demonstracije, vježbe | Po elementima ocjenjivanja mjesečno bar jedna ocjena | Usmeno, vještine rad na računalu testovi objektivnog tipa i uradci | Podjela zajedničkih tema i zajedničko utvrđivanje usvojenosti sadržaja |  |
| 3 | Rukovati mapama i datotekama na osobnom računalu | OS WIN XP (podatci, mape, programi,..) | 18 h | Verbalne metode, demonstracije, vježbe | Po elementima ocjenjivanja mjesečno bar jedna ocjena | Usmeno, vještine rad na računalu testovi objektivnog tipa i uradci | Podjela zajedničkih tema i zajedničko utvrđivanje usvojenosti sadržaja |  |
| 4 | Koristiti i primijeniti program za obradu teksta u izradbi i uređivanju složenih dokumenata | Rad u Word 2010, rad sa tekstom, rad sa podatcima, objekti, cirkularno pismo | 27 h | Verbalne metode, demonstracije, vježbe | Po elementima ocjenjivanja mjesečno bar jedna ocjena | Usmeno, vještine rad na računalu testovi objektivnog tipa i uradci | Podjela zajedničkih tema i zajedničko utvrđivanje usvojenosti sadržaja |  |
| 5 | Koristiti i primijeniti program za tablične kalkulacije u izradbi tabličnih izračuna i grafikona | Rad u MS Excel 2010, oblikovanje tablice, funkcije, grafovi, prikaz poda. | 16 h | Verbalne metode, demonstracije, vježbe | Po elementima ocjenjivanja mjesečno bar jedna ocjena | Usmeno, vještine rad na računalu testovi objektivnog tipa i uradci | Podjela zajedničkih tema i zajedničko utvrđivanje usvojenosti sadržaja |  |
| 6 | Koristiti i primijeniti program za izradbu prezentacija |  | 16 h | Verbalne metode, demonstracije, vježbe | Po elementima ocjenjivanja mjesečno bar jedna ocjena | Usmeno, vještine rad na računalu testovi objektivnog tipa i uradci | Podjela zajedničkih tema i zajedničko utvrđivanje usvojenosti sadržaja |  |
| 7 | Koristiti Internet i elektroničku poštu |  | 12 | Verbalne metode, demonstracije, vježbe | Po elementima ocjenjivanja mjesečno bar jedna ocjena | Usmeno, vještine rad na računalu testovi objektivnog tipa i uradci | Podjela zajedničkih tema i zajedničko utvrđivanje usvojenosti sadržaja |  |
| **Tehničko dokumentiranje** | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Algoritmi i programiranje** | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Osnove elektrotehnike** | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Sadržaji učenja predstavljaju razradu ishoda koje učenik treba steći te upućuju na to koje će nastavne teme i cjeline nastavnik odabrati kako bi se realizirali glavni ishodi učenja (prijedlog mogućih nastavnih sadržaja, tema i moguće literature naveden je u strukovnom kurikulumu za svaki nastavni predmet). Sadržaj učenja odgovora na pitanje: koja znanja, vještine, stavove učenik treba steći da bi mogao postići željeni ishod učenja? [↑](#footnote-ref-1)
2. Vremenski rok odgovara na pitanje nastavnika: kako strukturirati pojedine sadržaje u vremenu i kada će se pojedini sadržaji izvoditi? [↑](#footnote-ref-2)
3. Način učenja odgovara na pitanje: kako ću strukturirati metode rada na način da osiguravaju stjecanje ishoda tj. pojedinih cjelina i sadržaja? [↑](#footnote-ref-3)
4. Način praćenja ili provjere odgovara na pitanje: kako ću znati idem li u dobrom smjeru i kada ću i kako raditi refleksiju na provedeno? [↑](#footnote-ref-4)
5. Vrednovanje i ocjenjivanje učenika odgovara na pitanje: kako ću znati postižu li učenici željene ishode, kako ću pratiti njihovo postignuće, što ću i na koji način ocjenjivati? [↑](#footnote-ref-5)
6. Međupredmetna suradnja odgovara na pitanje zajedničkog učenja, zajedničkih projekata ili provjera, te mogućnost kumulativnog učinka i vremenskog planiranja učenja i/ili provjere i ocjenjivanja [↑](#footnote-ref-6)
7. Upisati iskustvo tijekom provedbe, jesu li bile potrebne prilagodbe, iz kojih razloga i kakve. [↑](#footnote-ref-7)