**Kurikulum međupredmetne teme „Poduzetništvo“**

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama. Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

* **domena A: „PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI“**
* **domena B: „DJELUJ PODUZETNIČKI“**
* **domena C: „EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST“**

**Međupredmetna tema „Građanski odgoj i obrazovanje“ realizirat će se kroz kurikulume svih predmeta u pojedinom razredu te kroz satove razrednika.**

**U tablici su, uz naziv svake domene, definirani razredi naše Škole u kojima ćemo niže navedene kurikulume realizirati.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domena A – 4. Ciklus: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI  **Razredi: 1a (tehničar za računalstvo), 1b (tehničar cestovnog prometa), 1c (drvodjeljski tehničar dizajner), 2a (tehničar za računalstvo), 2b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 1d (automehatroničar), 1e (automehatroničar, autolimar), 1f (instalater kućnih instalacija, bravar), 1g (elektroinstalater, elektromehaničar), 1h (CNC operater, TK monter), 1p (vozač motornog vozila) i 1s (stolar, soboslikar-ličilac).** | | | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | ZNANJE | VJEŠTINE | STAVOVI | PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA |
| Učenik:  Pod A.4.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Prepoznaje utjecaj inovacija i kreativnih rješenja na rast produktivnosti i konkurentnosti.  Procjenjuje utjecaj oskudnosti resursa na pojedinca, poslovanje i društvo.  Poznaje pojam intelektualnoga vlasništva. | Izračunava produktivnost i obrazlaže komparativne prednosti rješenja.  Uspoređuje dobit i troškove inovativnoga rješenja. | Pokazuje otvorenost prema inovacijama.  Poštuje intelektualno vlasništvo. | Integrirano.  Izvannastavne i izvanučioničke  aktivnosti.  Sat razrednika. |
| Pod A.4.2.  Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. | Navodi karakteristike različitih gospodarskih sustava te definira prednosti i nedostatke svakog od njih.  Opisuje promjenjivost i složenost gospodarske situacije u nacionalnome, multinacionalnome i globalnome okružju. | Koristi internet i primjerene e-alate u istraživanju različitih gospodarskih sustava i njihovih mogućnosti.  Pronalazi na internetu podatke o poslovnim subjektima te čita i razumije njihova poslovna izvješća.  Procjenjuje rizik povezan s promjenjivom gospodarskom situacijom u široj okolini. | Preuzima razuman rizik i snalazi se u neizvjesnim situacijama.  Pokazuje otvorenost prema multikulturalnosti. | Integrirano.  Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti.  Sat razrednika.  Korelacija s MT-om. Građanski odgoj. |
| Pod A.4.3.  Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. | Analizira mogućnosti razvoja karijere ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima uključivanja na tržište rada.  Upoznaje se s različitim oblicima zapošljavanja te njihovim prednostima i nedostatcima  Uočava mogućnosti i uvjete za pokretanje vlastita posla. | Koristi e-alate i mrežne stranice za upoznavanje s mogućnostima uključivanja na tržište rada.  Nadopunjuje mapu osobnoga razvoja (portfolio). | Ne odustaje unatoč neuspjesima. | Integrirano.  Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti.  Sat razrednika. |
| KLJUČNI SADRŽAJI: konkurentnost, planiranje vremena, intelektualno vlasništvo, gospodarski sustavi, konkurencija radne snage, mogućnosti samozapošljavanja, oportunitetni trošak, produktivnost. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domena A – 5. Ciklus : PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI  **Razredi: 3a (tehničar za računalstvo), 3b (tehničar za vozila), 3c (tehničar cestovnog prometa), 4a (tehničar za računalstvo), 4b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 4c (tehničar cestovnog prometa), 2c (automehatroničar), 2d (instalater kućnih instalacija, bravar), 2e (elektroinstalater, autolimar, 2f (elektromonter, TK monter), 2p (vozač motornog vozila), 2s (stolar, soboslikar-ličilac), 3d (automehatroničar), 3e (instalater kućnih instalacija, bravar), 3f (elektroinstalater, autolimar), 3p (vozač motornog vozila, brodomehaničar), 3s (stolar, soboslikar-ličilac, zidar).** | | | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | ZNANJE | VJEŠTINE | STAVOVI | PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA |
| Učenik:  pod A.5.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Određuje važnost transfera tehnologije i komercijalizacije inovacije.  Objašnjava usuglašenost tehnološke izvedivosti inovacija i otkrića s etičkim normama.  Opisuje važnost kreativnih industrija za gospodarski rast. | Prezentira primjere uspješnih transfera tehnologije.  Procjenjuje na primjerima jesu li inovacije i otkrića moralno opravdani. | Poštuje intelektualno vlasništvo u gospodarstvu zasnovanom na znanju.  Naglašava važnost zakonske i etičke regulacije inovacija, tehnologije i znanosti. | Integrirano.  Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti.  Sat razrednika.  Korelacija s MT-om. Građanski odgoj. |
| pod A.5.2.  Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. | Analizira proces globalizacije i njezin utjecaj na pojedinca i društvo.  Prepoznaje razlike u trgovinskim barijerama i količini razmjene između zemalja. | Služi se makroekonomskim pokazateljima.  Procjenjuje dosege proizvoda i usluga. | Poštuje različitosti i multikulturalnost. | Integrirano.  Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti.  Sat razrednika.  Korelacija s MT-om. Građanski odgoj. |
| pod A.5.3.  Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. | Poznaje mogućnosti i razlikuje programe za nastavak školovanja i uključivanja na tržište rada ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima.  Razvija koncepte i strategije cjeloživotnoga učenja.  Analizira različite vrste poduzetništva ovisno o osobnim ciljevima u karijeri, mogućnostima zapošljavanja i prednostima zajednice. | Koristi se vlastitim potencijalima.  Nadopunjuje i predstavlja mapu osobnoga razvoja (portfolio).  Piše motivacijsko pismo za dobivanje stipendije na materinskome i stranome jeziku.  Kreira životopis u formatu Europass i molbu za posao.  Simulira razgovor za posao. | Iskazuje vlastitu viziju budućnosti i svoje mjesto u njoj.  Pokazuje fleksibilnost i pripremljenost za radnu mobilnost. | Integrirano.  Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti.  Sat razrednika. |
| KLJUČNI SADRŽAJI: transfer tehnologija, komercijalizacija, kultura, inovacije, moralna dvojba, tehnoznanost, gospodarstvo zasnovano na znanju, kreativna industrija, globalizacija, mogućnosti daljnjega obrazovanja, pisanje životopisa i molbe za posao te motivacijskoga pisma na materinskome i stranome jeziku. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domena B – 4.ciklus: DJELUJ PODUZETNIČKI  **Razredi: 1a (tehničar za računalstvo), 1b (tehničar cestovnog prometa), 1c (drvodjeljski tehničar dizajner), 2a (tehničar za računalstvo), 2b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 1d (automehatroničar), 1e (automehatroničar, autolimar), 1f (instalater kućnih instalacija, bravar), 1g (elektroinstalater, elektromehaničar), 1h (CNC operater, TK monter), 1p (vozač motornog vozila) i 1s (stolar, soboslikar-ličilac).** | | | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | ZNANJE | VJEŠTINE | STAVOVI | PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA |
| Učenik:  pod B.4.1.  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. | Prepoznaje dionike poduzetničkoga okružja i mogućnosti osobnoga djelovanja za razvoj poduzetničke ideje. | Služi se različitim izvorima informacija.  Pronalazi na internetu podatke o poslovnim subjektima te čita i razumije njihova poslovna izvješća. | Pokazuje otvorenost za poduzetničke prilike. | Integrirano.  Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti.  Pravo poduzetničko iskustvo.  Gost predavač iz potpornih institucija. |
| pod B.4.2.  Planira i upravlja aktivnostima. | Objašnjava osnove projektnog ciklusa. | Izrađuje poduzetnički projektni plan. | Odgovorno izvršava zadatke, ispunjava obaveze i poštuje rokove.  Uči iz pogrešaka.  Ustrajan je u dosezanju cilja. | Integrirano.  Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. |
| pod B.4.3.  Prepoznaje važnost odgovornoga  poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. | Objašnjava važnost eksternalija za planiranje poduzetničkoga pothvata.  Prepoznaje važnost socijalnoga poduzetništva. | Istražuje primjere dobre prakse implementacije društveno odgovornoga poslovanja i socijalnoga poduzetništva te na temelju primjera izrađuje prijedlog vlastite društveno odgovorne aktivnosti.  Pronalazi na internetu podatke o poslovnim subjektima te čita i razumije njihova poslovna izvješća. | Poštuje koncept socijalne uključenosti.  Poštuje postojeće resurse RH i svijeta te sustavno djeluje na njihovu očuvanju.  Usmjerava potrošnju prema proizvodima i uslugama poslovnih subjekata koji djeluju društveno odgovorno. | Integrirano.  Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti.  Korelacija s MT-om. Građanski odgoj. |
| KLJUČNI SADRŽAJI: eko-sustav, eksternalije, mogući izvori financiranja, državne potpore, EU sredstva, privatne i javne usluge, mogućnosti korištenja dobiti, utjecaji socijalnoga poduzetništva, održivi razvoj, moralno prosuđivanje, sukob interesa, društveno odgovorno poslovanje. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domena B-5. Ciklus: DJELUJ PODUZETNIČKI  **Razredi: 3a (tehničar za računalstvo), 3b (tehničar za vozila), 3c (tehničar cestovnog prometa), 4a (tehničar za računalstvo), 4b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 4c (tehničar cestovnog prometa), 2c (automehatroničar), 2d (instalater kućnih instalacija, bravar), 2e (elektroinstalater, autolimar, 2f (elektromonter, TK monter), 2p (vozač motornog vozila), 2s (stolar, soboslikar-ličilac), 3d (automehatroničar), 3e (instalater kućnih instalacija, bravar), 3f (elektroinstalater, autolimar), 3p (vozač motornog vozila, brodomehaničar), 3s (stolar, soboslikar-ličilac, zidar).** | | | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | ZNANJE | VJEŠTINE | STAVOVI | PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA |
| Učenik:  pod B.5.1.  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. | Obrazlaže vlastitu poduzetničku ideju.  Razlikuje ulogu poduzetnika od uloge upravitelja (menadžera). | Izrađuje projektni prijedlog. | Promiče poduzetništvo kao nositelja održivoga gospodarskog rasta i razvoja. | Integrirano.  Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti . |
| pod B.5.2.  Planira i upravlja aktivnostima. | Prepoznaje važnost investicija i različite izvore financiranja. | Koristeći e-alate istražuje mogućnosti investiranja i financiranja. | Procjenjuje prednosti i nedostatke različitih financijskih usluga. | Integrirano.  Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti.  Korelacija s MT-om. Građanski odgoj. |
| pod B.5.3.  Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. | Objašnjava profesionalnu etiku na različitim primjerima iz poslovnoga okružja.  Objašnjava pojam sive ekonomije i korupcije.  Prepoznaje i opisuje primjere kršenja prava potrošača. | U svakodnevnome životu prepoznaje sivu ekonomiju i koruptivno ponašanje.  Predlaže rješenja na različitim primjerima sukoba interesa.  U suradnji s drugima izrađuje jednostavni etički kodeks.  Koristi potrošačka prava. | Ne prihvaća sivu ekonomiju i koruptivno ponašanje i reagira na njihovu pojavnost.  Poštuje i potiče druge na poštivanje pravila profesionalnoga i etičnoga ponašanja. | Integrirano.  Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti.  Korelacija s MT-om. Građanski odgoj. |
| KLJUČNI SADRŽAJI: projektni prijedlog, mogućnosti financiranja, stipendije, učenički i studentski krediti, odgovorno poduzetništvo – siva ekonomija, poštivanje zakonske regulative, zaštita potrošača, profesionalna etika, etički kodeks. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domena C-4.ciklus : EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST  **Razredi: 1a (tehničar za računalstvo), 1b (tehničar cestovnog prometa), 1c (drvodjeljski tehničar dizajner), 2a (tehničar za računalstvo), 2b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 1d (automehatroničar), 1e (automehatroničar, autolimar), 1f (instalater kućnih instalacija, bravar), 1g (elektroinstalater, elektromehaničar), 1h (CNC operater, TK monter), 1p (vozač motornog vozila) i 1s (stolar, soboslikar-ličilac).** | | | | |
| Očekivanja u ovom ciklusu ostvaruju se izradom projekta. | | | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | ZNANJE | VJEŠTINE | STAVOVI | PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA |
| Učenik:  Pod C.4.1. i 4.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) | Identificira čimbenike koji utječu na poslovanje  (makrookruženje).  Analizira i predviđa mogućnost plasmana proizvoda na tržište.  Opisuje osnovne tržišne mehanizme i konkurentske odnose. | Planira aktivnosti u projektu.  Rabi IKT u planiranju i ostvarivanju projekta.  Pronalazi na internetu podatke o poslovnim subjektima te čita i razumije njihova poslovna izvješća. | Prihvaća važnost etičnoga ponašanja  u poslovanju.  Preuzima odgovornosti za ispunjenje obveza i poštovanje rokova.  Poštuje zakonske propise. | Integrirano kao međupredmetni projekt. Moguće ga je uključiti u nastavne predmete Politika i gospodarstvo, Geografija ili druge nastavne predmete po izboru učitelja.  U ostvarivanje pojedinih sadržaja moguće je uključiti vanjske suradnike, goste predavače i sl.  Korelacija Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT. |
| Pod C.4.3.  Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. | Poznaje elemente financijskoga plana u projektu.  Objašnjava ulogu financijskih institucija u razvoju poduzetničkih aktivnosti.  Obrazlaže najčešće korištene financijske usluge za osobne potrebe i poslovanje.  Prepoznaje važnost planiranja mirovine. | Sudjeluje u izradi financijskoga plana u školskome projektu.  Spreman je demonstrirati različite mogućnosti korištenja financijskih usluga. | Odgovorno se služi pojedinim financijskim uslugama.  Kritički preispituje važnost novca za osobnu sreću. | Integrirano kao međupredmetni projekt. Moguće ga je uključiti u nastavne predmete Politika i gospodarstvo, Matematika, ili druge nastavne predmete po izboru učitelja.  U ostvarivanje pojedinih sadržaja moguće je uključiti vanjske suradnike, goste predavače i sl.  Korelacija Građanski odgoj i obrazovanje. |
| KLJUČNI SADRŽAJI: resursi (materijalni, ljudski, financijski – kapital), čimbenici poslovanja (makrookruženje = demografija, ekonomske snage, konkurencija, kulturne i društvene snage, političke i ekonomske snage, tehnologija), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA, komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, računi, krediti, kartično poslovanje, osiguranja, stipendije, plaćanja putem interneta, mobilnog telefona). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domena C-5. ciklus: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST  **Razredi: 3a (tehničar za računalstvo), 3b (tehničar za vozila), 3c (tehničar cestovnog prometa), 4a (tehničar za računalstvo), 4b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 4c (tehničar cestovnog prometa), 2c (automehatroničar), 2d (instalater kućnih instalacija, bravar), 2e (elektroinstalater, autolimar, 2f (elektromonter, TK monter), 2p (vozač motornog vozila), 2s (stolar, soboslikar-ličilac), 3d (automehatroničar), 3e (instalater kućnih instalacija, bravar), 3f (elektroinstalater, autolimar), 3p (vozač motornog vozila, brodomehaničar), 3s (stolar, soboslikar-ličilac, zidar).** | | | | |
| Očekivanja u ovom ciklusu ostvaruju se izradom projekta. | | | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | ZNANJE | VJEŠTINE | STAVOVI | PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA |
| Učenik:  pod C.5.1.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa). | Analizira različite  primjere projekata ulaganja – poslovnih planova.  Identificira čimbenike koji utječu na poslovanje  (interno okružje, mikrookruženje).  Analizira promjene na lokalnom i globalnom tržištu i njihov utjecaj na gospodarstvo i život građana.  Navodi važnost uvoza i izvoza.  Razlikuje ulogu i aktivnosti državnih,  poduzetničkih potpornih institucija i socijalnih partnera (u HR i EU) u poslovanju. | Upravlja materijalnim i nematerijalnim resursima.  Sudjeluje u simulacijama različitih poslovnih situacija.  Participativno vodi grupu ili tim.  Istražuje postupak otvaranja poduzeća ili obrta. | Promiče poduzetničko djelovanje i razvoj poduzetničke klime.  Kritički se odnosi prema promotivnim sadržajima.  Preuzima odgovornost za ispunjenje obveza i poštivanje rokova.  Poštuje zakonske propise i ne odobrava primjere nepoštivanja propisa.  Promiče  poštovanje prava proizvođača i potrošača. | Integrirano kao međupredmetni projekt.  Projekt je moguće uključiti u nastavne predmete Politika i gospodarstvo, Matematika, Hrvatski jezik ili druge nastavne predmete po izboru učitelja.  Moguće je organizirati prezentacije praktičnih radova, natjecanja za najbolju poslovnu ideju i dr.  U ostvarivanje pojedinih sadržaja moguće je uključiti vanjske suradnike, goste predavače i sl.  Korelacija s Građanskim odgojem i obrazovanjem |
| pod C.5.2.  pod C.5.3.  Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama. | Prepoznaje važnost financijskoga savjetovanja pri izboru financijskih usluga.  Prepoznaje financijska kaznena djela i opisuje odgovarajuće mjere opreza. | Poduzima odgovarajuće mjere opreza. | Preuzima razuman rizik  u korištenju financijskih usluga.  Iskazuje odgovornost za poštivanje zakona i propisa. | Ostvaruje se kao dio međupredmetnih projekata.  U ostvarivanje pojedinih sadržaja moguće je uključiti vanjske suradnike, goste predavače i sl.  Korelacija s Građanskim odgojem i obrazovanjem |
| KLJUČNI SADRŽAJI: resursi (materijalni, ljudski, financijski – kapital, participativno vodstvo), čimbenici poslovanja (interno okružje – unutarnja organizacija poduzeća; mikrookruženje – kupci, dobavljači, poduzetničke potporne institucije, socijalni partneri), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA, komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, kamate, računi, krediti, kartično poslovanje, investicijski i mirovinski fondovi, dionice, državne obveznice, leasing, osiguranja). | | | | |