**Kurikulum međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje**

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru.

* **domena A: LJUDSKA PRAVA**
* **domena B: DEMOKRACIJA**
* **domena C: DRUŠTVENA ZAJEDNICA**

**Međupredmetna tema „Građanski odgoj i obrazovanje“ realizirat će se kroz kurikulume svih predmeta u pojedinom razredu te kroz satove razrednika.**

* **U tablici su, uz naziv svake domene, definirani razredi naše Škole u kojima ćemo niže navedene kurikulume realizirati.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domena A - 4. ciklus – Ljudska prava**  **Razredi: 1a (tehničar za računalstvo), 1b (tehničar cestovnog prometa), 1c (drvodjeljski tehničar dizajner), 2a (tehničar za računalstvo), 2b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 1d (automehatroničar), 1e (automehatroničar, autolimar), 1f (instalater kućnih instalacija, bravar), 1g (elektroinstalater, elektromehaničar), 1h (CNC operater, TK monter), 1p (vozač motornog vozila) i 1s (stolar, soboslikar-ličilac).** | | | | |
| Odgojno-obrazovna očekivanja  Učenik: | znanje | vještine | stavovi | Preporuka za ostvarivanje očekivanja |
| goo A.4.1.  Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. | Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava. | Koristi se vještinama raspravljanja u debatama,  tribinama i okruglim stolovima o zaštiti ljudskih prava. | Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici. | – prikupljati primjere iz lokalne zajednice te predlagati rješenja za njihovu zaštitu (sati razrednika)  – posjetiti institucije (sudovi, pravobranitelji) |
| goo A.4.2.  Promiče ulogu  institucija i  organizacija u  zaštiti ljudskih  prava na europskoj i globalnoj razini. | Opisuje djelokrug institucija i ulogu organizacija u zaštiti ljudskih prava. | Koristi se prikladnim načinima i mehanizmima obraćanja institucijama i organizacijama nadležnima za određeno kršenje ljudskih prava. | Poštuje institucije i organizacije nadležne za kršenje ljudskih prava i uvažava njihovu funkciju. | – istražiti ulogu institucija koje se bave promicanjem i zaštitom ljudskih prava na području Republike Hrvatske i šire (sati razrednika, integrirano, Povijest)  – uključiti se u tribine i okrugle stolove vezane uz zaštitu ljudskih prava  – sudjelovati u akcijama sprječavanja nedemokratskih postupanja vlasti  – obraćati se institucijama radi zaštite ljudskih prava |
| goo A.4.3.  Promiče ljudska prava. | Navodi prilike i mogućnosti vezane uz ljudska prava u kojima može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice. | Predlaže načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz pitanja ljudskih prava. | Vrednuje provedene aktivnosti i svoj doprinos u njima.  Zalaže se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici.  Zalaže se za interkulturalnost. | – upoznati javnost s načinima aktivnoga sudjelovanja i zaštite ljudskih prava koja su im povrijeđena u zajednici  – istraživati ljudska prava i sudjelovati u njihovu promicanju tijekom projekata (Projekt građanin, simulacija sjednice Hrvatskoga sabora, simulacija suđenja) – sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima |
| goo A.4.4.  Promiče ravnopravnost spolova. | Objašnjava najvažnije pojmove uz ravnopravnost spolova.  Navodi institucije i organizacije koje štite ravnopravnost spolova i objašnjava njihovu ulogu. | Prepoznaje spolnu diskriminaciju i primjereno reagira na nju.  Aktivno i odgovorno odnosi se prema osobama različitoga spola. | Zalaže se za ravnopravnost spolova u svakodnevnim situacijama u obiteljskoj, bračnoj i svakoj drugoj zajednici. | – povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Biologija, Vjeronauk, Sociologija, Etika i Psihologija i s međupredmetnim temama: Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj  – tematski ili projektno u radionicama |
| goo A.4.5  Promiče prava  nacionalnih  manjina. | Navodi ustavna i zakonska prava nacionalnih manjina. | Istražuje probleme s kojima se susreću pripadnici nacionalnih manjina. | Poštuje prava nacionalnih manjina.  Zalaže se za integraciju i ravnopravan tretman nacionalnih manjina. | – povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Geografija, Vjeronauk, Etika i s međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj |
| Ključni sadržaji  Obvezni  1. Načini zaštite ljudskih prava u zajednici  2. Nacionalni i međunarodni instrumenti zaštite ljudskih prava  3. Mogućnosti u kojima učenik može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice  4. Društveno sudjelovanje u zajednici (civilno društvo, građanski neposluh)  5. Spol, spolni identitet  6. Prava nacionalnih manjina, kulturni pluralizam  Preporučeni  1. Rezultati akcija u zajednici  2. Pravo na obrazovanje i pravo na rad | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domena B – 4.ciklus: Demokracija**  **Razredi: 1a (tehničar za računalstvo), 1b (tehničar cestovnog prometa), 1c (drvodjeljski tehničar dizajner), 2a (tehničar za računalstvo), 2b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 1d (automehatroničar), 1e (automehatroničar, autolimar), 1f (instalater kućnih instalacija, bravar), 1g (elektroinstalater, elektromehaničar), 1h (CNC operater, TK monter), 1p (vozač motornog vozila) i 1s (stolar, soboslikar-ličilac).** | | | | |
| Odgojno-obrazovna očekivanja  Učenik: | znanje | vještine | stavovi | Preporuke za ostvarivanje očekivanja |
| goo B.4.1.  Promiče pravila demokratske zajednice. | Obrazlaže osnovne političke koncepte i procese.  Obrazlaže zašto se ljudi udružuju u političke zajednice.  Objašnjava način formiranja i ulogu demokratske vlasti te potrebu ograničenja i kontrole vlasti. | Prepoznaje važnost i posljedice političkih odluka za vlastiti život. | Zastupa važnost demokratske svijesti političke kulture građana u rješavanju društvenih i političkih problema. | – povezati sa sadržajima nastavnih predmeta Etika i Povijest; integrirano  – sat razrednika i izvanučionička nastava  – projekti  – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj |
| goo B.4.2.  Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. | Objašnjava razliku između demokratskih društava i društava u kojima su ljudi diskriminirani.  Navodi ograničenja neposredne demokracije.  Obrazlaže različite utjecaje na stupanj razvoja demokracije. | Istražuje prošle i aktualne događaje i procese s gledišta demokratskih vrijednosti. | Zastupa razvoj demokracije. | – povezati sa sadržajima nastavnih predmeta Etika, Povijest  – sat razrednika i izvanučionička nastava  – metode procesne drame s aktualnim temama u društvenom/političkom okružju  – sudjelovati u Savjetima mladih |
| goo B.4.3.  Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. | Objašnjava ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.  Navodi institucije Europske unije. | Uspoređuje funkcije institucija Republike Hrvatske i Europske unije. | Zastupa svoje interese i interese svoje lokalne zajednice u Hrvatskoj i Europskoj uniji. | veza s nastavnim predmetom Povijest  – sat razrednika i izvanučionički (projekti i posjet institucijama) |
| Ključni sadržaji  Obavezni  1. Moć, vlast, autoritet  2. Izvori vlasti  3. Potreba ograničenja i kontrole vlasti  4. Povezanost zajedničkog (općeg) dobra i domoljublja  5. Karakteristike demokratskih i nedemokratskih režima  6. Ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i njene institucije  7. Institucije Europske unije | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domena C – 4. ciklus : Društvena zajednica**  **Razredi: 1a (tehničar za računalstvo), 1b (tehničar cestovnog prometa), 1c (drvodjeljski tehničar dizajner), 2a (tehničar za računalstvo), 2b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 1d (automehatroničar), 1e (automehatroničar, autolimar), 1f (instalater kućnih instalacija, bravar), 1g (elektroinstalater, elektromehaničar), 1h (CNC operater, TK monter), 1p (vozač motornog vozila) i 1s (stolar, soboslikar-ličilac).** | | | | |
| Odgojno-obrazovna očekivanja  Učenik: | znanje | vještine | stavovi | Preporuka za ostvarivanje očekivanja |
| goo C.4.1.  Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. | Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema . | Uključuje se u promociju i aktivnosti zajednice .  Razvija komunika – cijske i socijalne vještine zagovaranja i promicanja vrijednosti i ciljeva zajednice. | Zalaže se za ulaganje u razvoj zajednice. | – kritički promišljati o problemima (Psihologija, sat razrednika, Povijest, Geografija)  – sudjelovati u akcijama u zajednici |
| goo C.4.2.  Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. | Navodi humanitarne organizacije u zajednici i opisuje njihovo djelovanje. | Uključuje se i organizira humanitarne aktivnosti u skladu s uočenim potrebama pojedinaca. | Ukazuje na potrebu za humanitarnim djelovanjem.  Smatra da društveno koristan rad doprinosi osobnom razvoju i društvenomu napretku u cjelini. | – sudjelovati u društveno korisnom radu u suradnji s udrugama civilnoga društva  – volontirati sukladno Zakonu o volonterstvu |
| goo C.4.3.  Promiče kvalitetu života u zajednici. | Objašnjava društvenu isključenost.  Objašnjava uzroke i posljedice virtualnoga nasilja i nasilja u mlade – načkim  vezama.  Opisuje ulogu nevladinih organizacija. | Reagira na društvenu isključenost i nasilno ponašanje.  Sudjeluje u radu nevladinih  organizacija i drugih organizacija civilnoga društva. | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje i komunikaciju.  Zalaže se za ostvarivanje ciljeva nevladinih organizacija i drugih organizacija u zajednici.  Smatra korupciju negativnom pojavom. | – promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s civilnim društvom  – Vijeće učenika  – sudjelovati u akcijama civilnoga društva (međupredmetne teme: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komuni – kacijske tehnologije,sat razrednika, Psihologija, Etika, Vjeronauk, Hrvatski jezik)  – sudjelovati u aktivnostima i projektima nevladinih organizacija, pratiti i predstaviti informacije objavljene u medijima  – međupredmetne teme: Poduzetništvo, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj |
| Ključni sadržaji  Obavezni  1. Nevladine organizacije  2. Projekti lokalne zajednice  3. Društvena solidarnost  4. Posljedice odnosa prema javnom dobru u zajednici  Preporučeni sadržaji:  1. Pravo na obrazovanje | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domena A: 5. ciklus – Ljudska prava**  **Razredi: 3a (tehničar za računalstvo), 3b (tehničar za vozila), 3c (tehničar cestovnog prometa), 4a (tehničar za računalstvo), 4b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 4c (tehničar cestovnog prometa), 2c (automehatroničar), 2d (instalater kućnih instalacija, bravar), 2e (elektroinstalater, autolimar, 2f (elektromonter, TK monter), 2p (vozač motornog vozila), 2s (stolar, soboslikar-ličilac), 3d (automehatroničar), 3e (instalater kućnih instalacija, bravar), 3f (elektroinstalater, autolimar), 3p (vozač motornog vozila, brodomehaničar), 3s (stolar, soboslikar-ličilac, zidar).** | | | | |
| Odgojno-obrazovna očekivanja  Učenik: | znanje | vještine | stavovi | Preporuka za ostvarivanje očekivanja |
| goo A.5.1.  Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. | Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama.  Odabire prikladan sustav/mehanizam zaštite ljudskih prava. | Koristi se prikladnim načinima i mehanizmima obraćanja nadležnim institucijama radi zaštite i promicanja ljudskih prava.  Koristi se prikladnim načinima i mehanizmima obraćanja nadležnim institucijama i organizacijama civilnog društva radi zaštite i promicanja ljudskih prava u zajednici. | Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava te smatra važnom potrebu osobnog doprinosa promicanju ljudskih prava. | – posjetiti institucije i organizacije za zaštitu i promicanje ljudskih prava  – prikupljati primjere iz europske ili globalne zajednice u kontekstu zaštite ljudskih prava te predlagati rješenja za njihovu zaštitu (integrirano,  (Povijest, Politika i gospodarstvo, Geografija)  – sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima  – sudjelovati u realizaciji projekta zagovaranja ljudskih prava  – posjetiti institucije (sudovi, pravobranitelji) |
| goo A.5.2.  Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. | Obrazlaže koncept pravne države i vladavine prava. | Analizira ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.  Prepoznaje slučajeve zlouporabe ovlasti i primjereno reagira. | Podržava ulogu institucija u promicanju i zaštiti ljudskih prava te se zalaže za jednak pristup i mogućnosti za sve.  Smatra da svatko ima pravo na pošteno i nepristrano postupanje institucija i organizacija radi zaštite ljudskih prava.  Podržava ulogu institucija i organizacija u promicanju  interkulturalnosti. | – posjetiti institucije (Politika i gospodarstvo)  – uključiti se u akcije sprječavanja nedemokratskih postupanja vlasti  – posjetiti sindikalne organizacije i upoznati se s njihovim radom |
| goo A.5.3.  Promiče pravo na rad i radnička prava. | Objašnjava što je pravo na rad.  Objašnjava radnička prava.  Objašnjava pravo na sindikalno udruživanje. | Predlaže načine zaštite prava na rad i prava radnika u zajednici.  Primjereno reagira na kršenje radničkih prava. | Zastupa zaštitu prava na rad.  Zastupa prava radnika. | – pisati predstavke i peticije  – sudjelovati na simulacijama suđenja i simulacijama sjednica Hrvatskoga sabora  – sudjelovati u Projektu građanin  – pratiti pojavne oblike sindikalnih udruživanja |
| Ključni sadržaji  Obvezni  1. Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj  2. Sustav zaštite obiteljske i bračne zajednice u Republici Hrvatskoj  3. Političko i društveno sudjelovanje  4. Mogućnosti (načini) uporabe rezultata akcija u novim situacijama i unaprjeđenja aktivnoga građanstva  5. Pravo na rad i radnička prava  Preporučeni  1. Mogućnosti povezivanja sustava zaštite ljudskih prava s praksom  2. Pravo na obrazovanje | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domena B – 5. ciklus:  Demokracija**  **Razredi: 3a (tehničar za računalstvo), 3b (tehničar za vozila), 3c (tehničar cestovnog prometa), 4a (tehničar za računalstvo), 4b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 4c (tehničar cestovnog prometa), 2c (automehatroničar), 2d (instalater kućnih instalacija, bravar), 2e (elektroinstalater, autolimar, 2f (elektromonter, TK monter), 2p (vozač motornog vozila), 2s (stolar, soboslikar-ličilac), 3d (automehatroničar), 3e (instalater kućnih instalacija, bravar), 3f (elektroinstalater, autolimar), 3p (vozač motornog vozila, brodomehaničar), 3s (stolar, soboslikar-ličilac, zidar).** | | | | |
| Odgojno-obrazovna očekivanja  Učenik: | znanje | vještine | stavovi | Preporuka za ostvarivanje očekivanja |
| goo B.5.1.  Promiče pravila demokratske zajednice. | Objašnjava što je društveni ugovor.  Navodi proceduru donošenja političkih odluka, zakona i drugih propisa.  Navodi elemente političkog ciklusa. | Kritički preispituje uvriježene predrasude i stereotipe o politici i političarima.  Prepoznaje različite dimenzije politike na konkretnim primjerima (procesnu, proceduralnu i institucionalnu).  Uspoređuje različite faze političkih procesa i procjenjuje njihovu učinkovitost.  Prati donošenje i provedbu političkih odluka i javnih politika.  Kritički procjenjuje utjecaj interesnih skupina na medije i donošenje političkih odluka.  Poznaje mehanizme i procedure sudjelovanja u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlozima.  Sudjeluje u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlo – zima u skladu sa mehanizmima i procedurama. | Smatra važnim dokaz prilikom donošenja političkih odluka. | veza s nastavnim predmetima Politika i gospodarstvo, Sociologija, Filozofija, Etika,  Povijest  – sat razrednika i izvanučionička nastava  – povremeno pratiti političke događaje u medijima (integrirano)  – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije |
| goo B.5.2.  Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. | Obrazlaže značajke, prednosti i nedostatke demokracije.  Obrazlaže ulogu medija i civilnoga društva u oblikovanju demokracije.  Objašnjava što je cenzura i autocenzura.  Navodi primjere zlouporabe vlasti i korupcije.  Opisuje koncept demokratizacije škole. | Uočava slučajeve antidemokrat – skih pojava i tendencija i primjereno reagira na njih.  Prepoznaje i ukazuje na slučajeve cenzure i autocenzure.  Prepoznaje slučajeve korupcije u svakodnevnom i političkom životu i primjereno reagira na njih.  Predlaže promjene za unaprjeđenje života i rada u školi.  Na praktičnim primjerima izrađuje jednostavnije podneske (molba, zahtjev, žalba, prigovor itd.).  Sudjeluje u javnim raspravama o pojedinim zakonskim prijedlozima. | Zalaže se za ustavnu i učinkovitu zaštitu manjina.  Zalaže se slobodu izražavanja i iznošenja prijedloga, a protivi se cenzuri i autocenzuri.  Shvaća da postoji potreba za učinkovitim suprotstavljanjem korupciji.  Zalaže se za demokratizaciju škole. | – veza s predmetima Politika i gospodarstvo, Povijest  – sat razrednika tijekom cijelog ciklusa – izvanučionička nastava  – analizirati ulogu medija i civilnoga društva u demokratskim procesima (integrirano)  – međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije  – uvidom u transparentnost rezultata (npr. izbora, javne nabave, glasovanja)  – upoznati dostupnost javnih službi i usluga putem IKT-a  – proces savjetovanja sa zainteresiranom javnošću u postupcima donošenja odluka  – sudjelovati u Savjetima mladih |
| goo B.5.3.  Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji. | Objašnjava ustrojstvo demokratske vlasti u Republici Hrvatskoj.  Navodi kako se biraju zastupnici u Hrvatski sabor, na koji način izborni sustav utječe na sastav Sabora te kako funkcionira Sabor.  Navodi kako se biraju zastupnici u Europski parlament.  Obrazlaže položaj Republike Hrvatske u Europskoj uniji. | Uspoređuje izborne programe političkih stranaka u Republici Hrvatskoj.  Uspoređuje programe kandidata za Europski parlament.  Prepoznaje važnost preferencijalnog sustava glasovanja. | Podržava interese Hrvatske u europskom i međunarodnom kontekstu. | – veza s nastavnim predmetima Politika i gospodarstvo i Geografija  – sat razrednika  – izvanučionička nastava (posjet Saboru Republike Hrvatske i drugim institucijama)  u učenju i poučavanju Povijesti  – pratiti rad političkih kampanja (integrirano)  – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije i Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj |
| Ključni sadržaji  1. Značajke, prednosti i nedostatci demokracije  2. Legalnost, legitimnost, ideologija, izbori, političke stranke, narod, nacija, domoljublje  3. Pojednostavljeni model političkog ciklusa  4. Participativna demokracija  5. Korupcija  6. Zlouporaba vlasti  7. Uloga medija i civilnoga društva u demokratskome društvu  8. Izbori za Hrvatski sabor i izborni sustav  9. Položaj i mogućnosti Republike Hrvatske u Europskoj uniji  10. Demokratski deficit u Hrvatskoj i EU | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domena C – 5.ciklus:  Društvena zajednica**  **Razredi: 3a (tehničar za računalstvo), 3b (tehničar za vozila), 3c (tehničar cestovnog prometa), 4a (tehničar za računalstvo), 4b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 4c (tehničar cestovnog prometa), 2c (automehatroničar), 2d (instalater kućnih instalacija, bravar), 2e (elektroinstalater, autolimar, 2f (elektromonter, TK monter), 2p (vozač motornog vozila), 2s (stolar, soboslikar-ličilac), 3d (automehatroničar), 3e (instalater kućnih instalacija, bravar), 3f (elektroinstalater, autolimar), 3p (vozač motornog vozila, brodomehaničar), 3s (stolar, soboslikar-ličilac, zidar).** | | | | |
| Odgojno-obrazovna očekivanja  Učenik: | znanje | vještine | stavovi | Preporuka za ostvarivanje očekivanja |
| goo C.5.1.  Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. | Objašnjava što je građanska inicijativa i u kojim građanskim akcijama može sudjelovati.  Navodi korisnost i neovisnost medija u aktivnome sudjelovanju građana u zajednici. | Uspješno sudjeluje u donošenju plana djelovanja, istraživačkim projektima i građanskim akcijama.  Kritički odabire informacije iz više izvora. | Smatra važnim sudjelovanje u građanskim inicijativama u školi i lokalnoj zajednici.  Zauzima se za provjerene informacije na osobnoj i društvenoj razini.  Odgovorno i osviješteno sudjeluje u javnim raspravama i aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici. | – sudjelovati u građanskim inicijativama i utvrditi ostvarivanje cilja akcije na lokalnoj i nacionalnoj razini  – sudjelovati na tribinama u zajednici i na susretima važnim za građansko djelovanje kojima se potiču vrijednosti demokratskog društva iskazane u ciljevima ovog dokumenta  – uključiti se u projekte građanskog odgoja i obrazovanja  – Likovna umjetnost |
| goo C.5.2.  Volontira u zajednici. | Obrazlaže svrhu volontiranja u zajednici.  Obrazlaže načine na koje može volontirati u zajednici. | Zalaže se za grupni i individualni doprinos zajednici kroz volontiranje.  Volontira u zajednici. | Smatra da je važno promicati volontiranje u zajednici. | – uključiti se u volonterske aktivnosti u zajednici (sukladno Zakonu o volonterstvu)  – organizirati terensku nastavu s volonterskim sadržajem (Etika, Vjeronauk, Sociologija, Logika i sl.)  – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti |
| goo C.5.3.  Promiče kvalitetu života u zajednici. | Objašnjava dobrobit ulaganja svih građana u javno dobro. | Organizira akcije za informiranje javnosti o pitanjima javnog dobra. | Smatra da je ulaganje u javno dobro zajednički interes i opće dobro. | – promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s civilnim društvom  – Vijeće učenika  – međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj, nastavni predmeti Psihologija, Sociologija  – organizirati terensku i istraživačku nastavu (terenski tjedan) o zaštiti prirodnih i kulturnih bogatstava  – Povijest – primijeniti stečena povijesna znanja o pojedinom spomeniku ili lokalitetu, primijeniti usvojene procedure rada s povijesnim izvorima na licu mjesta  – Geografija, Biologija, Likovna umjetnost, Glazbena umjetnost  – senzibilizirati javnost na potrebu očuvanja prirodnih i kulturnih bogatstava |
| goo C.5.4.  Promiče  borbu protiv korupcije. | Objašnjava načine borbe protiv korupcije i zaštite od korupcije. | Koristi se osobnim i socijalnim vještinama za suzbijanje korupcije. | Zalaže se za borbu protiv korupcije. | – sudjelovati u akcijama udruga a društva za suzbijanje korupcije  – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Zdravlje |
| Ključni sadržaji  Obavezni  1. Projekti lokalne i nacionalne zajednice  2. Uključivanje u volonterske udruge i organizacije  3. Suzbijanje korupcije i zaštita na lokalnoj i nacionalnoj razini  Preporučeni  1. Projekti međunarodne zajednice  2. Uključivanje u volontiranje na međunarodnoj razini | | | | |