**Kurikulum međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje**

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru.

* **domena A: LJUDSKA PRAVA**
* **domena B: DEMOKRACIJA**
* **domena C: DRUŠTVENA ZAJEDNICA**

**Međupredmetna tema „Građanski odgoj i obrazovanje“ realizirat će se kroz kurikulume svih predmeta u pojedinom razredu te kroz satove razrednika.**

* **U tablici su, uz naziv svake domene, definirani razredi naše Škole u kojima ćemo niže navedene kurikulume realizirati.**

|  |
| --- |
| **Domena A - 4. ciklus – Ljudska prava****Razredi: 1a (tehničar za računalstvo), 1b (tehničar cestovnog prometa), 1c (drvodjeljski tehničar dizajner), 2a (tehničar za računalstvo), 2b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 1d (automehatroničar), 1e (automehatroničar, autolimar), 1f (instalater kućnih instalacija, bravar), 1g (elektroinstalater, elektromehaničar), 1h (CNC operater, TK monter), 1p (vozač motornog vozila) i 1s (stolar, soboslikar-ličilac).** |
| Odgojno-obrazovna očekivanjaUčenik: | znanje | vještine | stavovi | Preporuka za ostvarivanje očekivanja |
| goo A.4.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. | Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava. | Koristi se vještinama raspravljanja u debatama,tribinama i okruglim stolovima o zaštiti ljudskih prava. | Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici. | – prikupljati primjere iz lokalne zajednice te predlagati rješenja za njihovu zaštitu (sati razrednika)– posjetiti institucije (sudovi, pravobranitelji) |
| goo A.4.2.Promiče uloguinstitucija iorganizacija uzaštiti ljudskihprava na europskoj i globalnoj razini. | Opisuje djelokrug institucija i ulogu organizacija u zaštiti ljudskih prava. | Koristi se prikladnim načinima i mehanizmima obraćanja institucijama i organizacijama nadležnima za određeno kršenje ljudskih prava. | Poštuje institucije i organizacije nadležne za kršenje ljudskih prava i uvažava njihovu funkciju. | – istražiti ulogu institucija koje se bave promicanjem i zaštitom ljudskih prava na području Republike Hrvatske i šire (sati razrednika, integrirano, Povijest)– uključiti se u tribine i okrugle stolove vezane uz zaštitu ljudskih prava– sudjelovati u akcijama sprječavanja nedemokratskih postupanja vlasti– obraćati se institucijama radi zaštite ljudskih prava |
| goo A.4.3.Promiče ljudska prava. | Navodi prilike i mogućnosti vezane uz ljudska prava u kojima može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice. | Predlaže načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz pitanja ljudskih prava. | Vrednuje provedene aktivnosti i svoj doprinos u njima.Zalaže se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici.Zalaže se za interkulturalnost. | – upoznati javnost s načinima aktivnoga sudjelovanja i zaštite ljudskih prava koja su im povrijeđena u zajednici– istraživati ljudska prava i sudjelovati u njihovu promicanju tijekom projekata (Projekt građanin, simulacija sjednice Hrvatskoga sabora, simulacija suđenja) – sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima |
| goo A.4.4.Promiče ravnopravnost spolova. | Objašnjava najvažnije pojmove uz ravnopravnost spolova.Navodi institucije i organizacije koje štite ravnopravnost spolova i objašnjava njihovu ulogu. | Prepoznaje spolnu diskriminaciju i primjereno reagira na nju.Aktivno i odgovorno odnosi se prema osobama različitoga spola. | Zalaže se za ravnopravnost spolova u svakodnevnim situacijama u obiteljskoj, bračnoj i svakoj drugoj zajednici. | – povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Biologija, Vjeronauk, Sociologija, Etika i Psihologija i s međupredmetnim temama: Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj– tematski ili projektno u radionicama |
| goo A.4.5Promiče pravanacionalnihmanjina. | Navodi ustavna i zakonska prava nacionalnih manjina. | Istražuje probleme s kojima se susreću pripadnici nacionalnih manjina. | Poštuje prava nacionalnih manjina.Zalaže se za integraciju i ravnopravan tretman nacionalnih manjina. | – povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Geografija, Vjeronauk, Etika i s međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj |
| Ključni sadržajiObvezni1. Načini zaštite ljudskih prava u zajednici2. Nacionalni i međunarodni instrumenti zaštite ljudskih prava3. Mogućnosti u kojima učenik može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice4. Društveno sudjelovanje u zajednici (civilno društvo, građanski neposluh)5. Spol, spolni identitet6. Prava nacionalnih manjina, kulturni pluralizamPreporučeni1. Rezultati akcija u zajednici2. Pravo na obrazovanje i pravo na rad |

|  |
| --- |
| **Domena B – 4.ciklus: Demokracija****Razredi: 1a (tehničar za računalstvo), 1b (tehničar cestovnog prometa), 1c (drvodjeljski tehničar dizajner), 2a (tehničar za računalstvo), 2b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 1d (automehatroničar), 1e (automehatroničar, autolimar), 1f (instalater kućnih instalacija, bravar), 1g (elektroinstalater, elektromehaničar), 1h (CNC operater, TK monter), 1p (vozač motornog vozila) i 1s (stolar, soboslikar-ličilac).** |
| Odgojno-obrazovna očekivanjaUčenik: | znanje | vještine | stavovi | Preporuke za ostvarivanje očekivanja |
| goo B.4.1.Promiče pravila demokratske zajednice. | Obrazlaže osnovne političke koncepte i procese.Obrazlaže zašto se ljudi udružuju u političke zajednice.Objašnjava način formiranja i ulogu demokratske vlasti te potrebu ograničenja i kontrole vlasti. | Prepoznaje važnost i posljedice političkih odluka za vlastiti život. | Zastupa važnost demokratske svijesti političke kulture građana u rješavanju društvenih i političkih problema. | – povezati sa sadržajima nastavnih predmeta Etika i Povijest; integrirano– sat razrednika i izvanučionička nastava– projekti– međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj |
| goo B.4.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. | Objašnjava razliku između demokratskih društava i društava u kojima su ljudi diskriminirani.Navodi ograničenja neposredne demokracije.Obrazlaže različite utjecaje na stupanj razvoja demokracije. | Istražuje prošle i aktualne događaje i procese s gledišta demokratskih vrijednosti. | Zastupa razvoj demokracije. | – povezati sa sadržajima nastavnih predmeta Etika, Povijest– sat razrednika i izvanučionička nastava– metode procesne drame s aktualnim temama u društvenom/političkom okružju– sudjelovati u Savjetima mladih |
| goo B.4.3.Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. | Objašnjava ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.Navodi institucije Europske unije. | Uspoređuje funkcije institucija Republike Hrvatske i Europske unije. | Zastupa svoje interese i interese svoje lokalne zajednice u Hrvatskoj i Europskoj uniji. | veza s nastavnim predmetom Povijest– sat razrednika i izvanučionički (projekti i posjet institucijama) |
| Ključni sadržajiObavezni1. Moć, vlast, autoritet2. Izvori vlasti3. Potreba ograničenja i kontrole vlasti4. Povezanost zajedničkog (općeg) dobra i domoljublja5. Karakteristike demokratskih i nedemokratskih režima6. Ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i njene institucije7. Institucije Europske unije |

|  |
| --- |
| **Domena C – 4. ciklus : Društvena zajednica****Razredi: 1a (tehničar za računalstvo), 1b (tehničar cestovnog prometa), 1c (drvodjeljski tehničar dizajner), 2a (tehničar za računalstvo), 2b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 1d (automehatroničar), 1e (automehatroničar, autolimar), 1f (instalater kućnih instalacija, bravar), 1g (elektroinstalater, elektromehaničar), 1h (CNC operater, TK monter), 1p (vozač motornog vozila) i 1s (stolar, soboslikar-ličilac).** |
| Odgojno-obrazovna očekivanjaUčenik: | znanje | vještine | stavovi | Preporuka za ostvarivanje očekivanja |
| goo C.4.1.Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. | Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema . | Uključuje se u promociju i aktivnosti zajednice .Razvija komunika – cijske i socijalne vještine zagovaranja i promicanja vrijednosti i ciljeva zajednice. | Zalaže se za ulaganje u razvoj zajednice. | – kritički promišljati o problemima (Psihologija, sat razrednika, Povijest, Geografija)– sudjelovati u akcijama u zajednici |
| goo C.4.2.Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. | Navodi humanitarne organizacije u zajednici i opisuje njihovo djelovanje. | Uključuje se i organizira humanitarne aktivnosti u skladu s uočenim potrebama pojedinaca. | Ukazuje na potrebu za humanitarnim djelovanjem.Smatra da društveno koristan rad doprinosi osobnom razvoju i društvenomu napretku u cjelini. | – sudjelovati u društveno korisnom radu u suradnji s udrugama civilnoga društva– volontirati sukladno Zakonu o volonterstvu |
| goo C.4.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. | Objašnjava društvenu isključenost.Objašnjava uzroke i posljedice virtualnoga nasilja i nasilja u mlade – načkimvezama.Opisuje ulogu nevladinih organizacija. | Reagira na društvenu isključenost i nasilno ponašanje.Sudjeluje u radu nevladinihorganizacija i drugih organizacija civilnoga društva. | Preuzima odgovornost za svoje ponašanje i komunikaciju.Zalaže se za ostvarivanje ciljeva nevladinih organizacija i drugih organizacija u zajednici.Smatra korupciju negativnom pojavom. | – promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s civilnim društvom– Vijeće učenika– sudjelovati u akcijama civilnoga društva (međupredmetne teme: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komuni – kacijske tehnologije,sat razrednika, Psihologija, Etika, Vjeronauk, Hrvatski jezik)– sudjelovati u aktivnostima i projektima nevladinih organizacija, pratiti i predstaviti informacije objavljene u medijima– međupredmetne teme: Poduzetništvo, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj |
| Ključni sadržajiObavezni1. Nevladine organizacije2. Projekti lokalne zajednice3. Društvena solidarnost4. Posljedice odnosa prema javnom dobru u zajedniciPreporučeni sadržaji:1. Pravo na obrazovanje |

|  |
| --- |
| **Domena A: 5. ciklus – Ljudska prava****Razredi: 3a (tehničar za računalstvo), 3b (tehničar za vozila), 3c (tehničar cestovnog prometa), 4a (tehničar za računalstvo), 4b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 4c (tehničar cestovnog prometa), 2c (automehatroničar), 2d (instalater kućnih instalacija, bravar), 2e (elektroinstalater, autolimar, 2f (elektromonter, TK monter), 2p (vozač motornog vozila), 2s (stolar, soboslikar-ličilac), 3d (automehatroničar), 3e (instalater kućnih instalacija, bravar), 3f (elektroinstalater, autolimar), 3p (vozač motornog vozila, brodomehaničar), 3s (stolar, soboslikar-ličilac, zidar).** |
| Odgojno-obrazovna očekivanjaUčenik: | znanje | vještine | stavovi | Preporuka za ostvarivanje očekivanja |
| goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. | Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama.Odabire prikladan sustav/mehanizam zaštite ljudskih prava. | Koristi se prikladnim načinima i mehanizmima obraćanja nadležnim institucijama radi zaštite i promicanja ljudskih prava.Koristi se prikladnim načinima i mehanizmima obraćanja nadležnim institucijama i organizacijama civilnog društva radi zaštite i promicanja ljudskih prava u zajednici. | Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava te smatra važnom potrebu osobnog doprinosa promicanju ljudskih prava. | – posjetiti institucije i organizacije za zaštitu i promicanje ljudskih prava– prikupljati primjere iz europske ili globalne zajednice u kontekstu zaštite ljudskih prava te predlagati rješenja za njihovu zaštitu (integrirano,(Povijest, Politika i gospodarstvo, Geografija)– sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima– sudjelovati u realizaciji projekta zagovaranja ljudskih prava– posjetiti institucije (sudovi, pravobranitelji) |
| goo A.5.2.Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. | Obrazlaže koncept pravne države i vladavine prava. | Analizira ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.Prepoznaje slučajeve zlouporabe ovlasti i primjereno reagira. | Podržava ulogu institucija u promicanju i zaštiti ljudskih prava te se zalaže za jednak pristup i mogućnosti za sve.Smatra da svatko ima pravo na pošteno i nepristrano postupanje institucija i organizacija radi zaštite ljudskih prava.Podržava ulogu institucija i organizacija u promicanjuinterkulturalnosti. | – posjetiti institucije (Politika i gospodarstvo)– uključiti se u akcije sprječavanja nedemokratskih postupanja vlasti– posjetiti sindikalne organizacije i upoznati se s njihovim radom |
| goo A.5.3.Promiče pravo na rad i radnička prava. | Objašnjava što je pravo na rad.Objašnjava radnička prava.Objašnjava pravo na sindikalno udruživanje. | Predlaže načine zaštite prava na rad i prava radnika u zajednici.Primjereno reagira na kršenje radničkih prava. | Zastupa zaštitu prava na rad.Zastupa prava radnika. | – pisati predstavke i peticije– sudjelovati na simulacijama suđenja i simulacijama sjednica Hrvatskoga sabora– sudjelovati u Projektu građanin– pratiti pojavne oblike sindikalnih udruživanja |
| Ključni sadržajiObvezni1. Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj2. Sustav zaštite obiteljske i bračne zajednice u Republici Hrvatskoj3. Političko i društveno sudjelovanje4. Mogućnosti (načini) uporabe rezultata akcija u novim situacijama i unaprjeđenja aktivnoga građanstva5. Pravo na rad i radnička pravaPreporučeni1. Mogućnosti povezivanja sustava zaštite ljudskih prava s praksom2. Pravo na obrazovanje |

|  |
| --- |
| **Domena B – 5. ciklus:  Demokracija****Razredi: 3a (tehničar za računalstvo), 3b (tehničar za vozila), 3c (tehničar cestovnog prometa), 4a (tehničar za računalstvo), 4b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 4c (tehničar cestovnog prometa), 2c (automehatroničar), 2d (instalater kućnih instalacija, bravar), 2e (elektroinstalater, autolimar, 2f (elektromonter, TK monter), 2p (vozač motornog vozila), 2s (stolar, soboslikar-ličilac), 3d (automehatroničar), 3e (instalater kućnih instalacija, bravar), 3f (elektroinstalater, autolimar), 3p (vozač motornog vozila, brodomehaničar), 3s (stolar, soboslikar-ličilac, zidar).** |
| Odgojno-obrazovna očekivanjaUčenik: | znanje | vještine | stavovi | Preporuka za ostvarivanje očekivanja |
| goo B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice. | Objašnjava što je društveni ugovor.Navodi proceduru donošenja političkih odluka, zakona i drugih propisa.Navodi elemente političkog ciklusa. | Kritički preispituje uvriježene predrasude i stereotipe o politici i političarima.Prepoznaje različite dimenzije politike na konkretnim primjerima (procesnu, proceduralnu i institucionalnu).Uspoređuje različite faze političkih procesa i procjenjuje njihovu učinkovitost.Prati donošenje i provedbu političkih odluka i javnih politika.Kritički procjenjuje utjecaj interesnih skupina na medije i donošenje političkih odluka.Poznaje mehanizme i procedure sudjelovanja u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlozima.Sudjeluje u javnoj raspravi o pojedinim zakonskim prijedlo – zima u skladu sa mehanizmima i procedurama. | Smatra važnim dokaz prilikom donošenja političkih odluka. | veza s nastavnim predmetima Politika i gospodarstvo, Sociologija, Filozofija, Etika,Povijest– sat razrednika i izvanučionička nastava– povremeno pratiti političke događaje u medijima (integrirano)– međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije |
| goo B.5.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. | Obrazlaže značajke, prednosti i nedostatke demokracije.Obrazlaže ulogu medija i civilnoga društva u oblikovanju demokracije.Objašnjava što je cenzura i autocenzura.Navodi primjere zlouporabe vlasti i korupcije.Opisuje koncept demokratizacije škole. | Uočava slučajeve antidemokrat – skih pojava i tendencija i primjereno reagira na njih.Prepoznaje i ukazuje na slučajeve cenzure i autocenzure.Prepoznaje slučajeve korupcije u svakodnevnom i političkom životu i primjereno reagira na njih.Predlaže promjene za unaprjeđenje života i rada u školi.Na praktičnim primjerima izrađuje jednostavnije podneske (molba, zahtjev, žalba, prigovor itd.).Sudjeluje u javnim raspravama o pojedinim zakonskim prijedlozima. | Zalaže se za ustavnu i učinkovitu zaštitu manjina.Zalaže se slobodu izražavanja i iznošenja prijedloga, a protivi se cenzuri i autocenzuri.Shvaća da postoji potreba za učinkovitim suprotstavljanjem korupciji.Zalaže se za demokratizaciju škole. | – veza s predmetima Politika i gospodarstvo, Povijest– sat razrednika tijekom cijelog ciklusa – izvanučionička nastava– analizirati ulogu medija i civilnoga društva u demokratskim procesima (integrirano)– međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije– uvidom u transparentnost rezultata (npr. izbora, javne nabave, glasovanja)– upoznati dostupnost javnih službi i usluga putem IKT-a– proces savjetovanja sa zainteresiranom javnošću u postupcima donošenja odluka– sudjelovati u Savjetima mladih |
| goo B.5.3.Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji. | Objašnjava ustrojstvo demokratske vlasti u Republici Hrvatskoj.Navodi kako se biraju zastupnici u Hrvatski sabor, na koji način izborni sustav utječe na sastav Sabora te kako funkcionira Sabor.Navodi kako se biraju zastupnici u Europski parlament.Obrazlaže položaj Republike Hrvatske u Europskoj uniji. | Uspoređuje izborne programe političkih stranaka u Republici Hrvatskoj.Uspoređuje programe kandidata za Europski parlament.Prepoznaje važnost preferencijalnog sustava glasovanja. | Podržava interese Hrvatske u europskom i međunarodnom kontekstu. | – veza s nastavnim predmetima Politika i gospodarstvo i Geografija– sat razrednika– izvanučionička nastava (posjet Saboru Republike Hrvatske i drugim institucijama)u učenju i poučavanju Povijesti– pratiti rad političkih kampanja (integrirano)– međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije i Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj |
| Ključni sadržaji1. Značajke, prednosti i nedostatci demokracije2. Legalnost, legitimnost, ideologija, izbori, političke stranke, narod, nacija, domoljublje3. Pojednostavljeni model političkog ciklusa4. Participativna demokracija5. Korupcija6. Zlouporaba vlasti7. Uloga medija i civilnoga društva u demokratskome društvu8. Izbori za Hrvatski sabor i izborni sustav9. Položaj i mogućnosti Republike Hrvatske u Europskoj uniji10. Demokratski deficit u Hrvatskoj i EU |

|  |
| --- |
| **Domena C – 5.ciklus:  Društvena zajednica****Razredi: 3a (tehničar za računalstvo), 3b (tehničar za vozila), 3c (tehničar cestovnog prometa), 4a (tehničar za računalstvo), 4b (tehničar za vozila i vozna sredstva), 4c (tehničar cestovnog prometa), 2c (automehatroničar), 2d (instalater kućnih instalacija, bravar), 2e (elektroinstalater, autolimar, 2f (elektromonter, TK monter), 2p (vozač motornog vozila), 2s (stolar, soboslikar-ličilac), 3d (automehatroničar), 3e (instalater kućnih instalacija, bravar), 3f (elektroinstalater, autolimar), 3p (vozač motornog vozila, brodomehaničar), 3s (stolar, soboslikar-ličilac, zidar).** |
| Odgojno-obrazovnaočekivanjaUčenik: | znanje | vještine | stavovi | Preporuka za ostvarivanje očekivanja |
| goo C.5.1.Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. | Objašnjava što je građanska inicijativa i u kojim građanskim akcijama može sudjelovati.Navodi korisnost i neovisnost medija u aktivnome sudjelovanju građana u zajednici. | Uspješno sudjeluje u donošenju plana djelovanja, istraživačkim projektima i građanskim akcijama.Kritički odabire informacije iz više izvora. | Smatra važnim sudjelovanje u građanskim inicijativama u školi i lokalnoj zajednici.Zauzima se za provjerene informacije na osobnoj i društvenoj razini.Odgovorno i osviješteno sudjeluje u javnim raspravama i aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici. | – sudjelovati u građanskim inicijativama i utvrditi ostvarivanje cilja akcije na lokalnoj i nacionalnoj razini– sudjelovati na tribinama u zajednici i na susretima važnim za građansko djelovanje kojima se potiču vrijednosti demokratskog društva iskazane u ciljevima ovog dokumenta– uključiti se u projekte građanskog odgoja i obrazovanja– Likovna umjetnost |
| goo C.5.2.Volontira u zajednici. | Obrazlaže svrhu volontiranja u zajednici.Obrazlaže načine na koje može volontirati u zajednici. | Zalaže se za grupni i individualni doprinos zajednici kroz volontiranje.Volontira u zajednici. | Smatra da je važno promicati volontiranje u zajednici. | – uključiti se u volonterske aktivnosti u zajednici (sukladno Zakonu o volonterstvu)– organizirati terensku nastavu s volonterskim sadržajem (Etika, Vjeronauk, Sociologija, Logika i sl.)– međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti |
| goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici. | Objašnjava dobrobit ulaganja svih građana u javno dobro. | Organizira akcije za informiranje javnosti o pitanjima javnog dobra. | Smatra da je ulaganje u javno dobro zajednički interes i opće dobro. | – promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s civilnim društvom– Vijeće učenika– međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj, nastavni predmeti Psihologija, Sociologija– organizirati terensku i istraživačku nastavu (terenski tjedan) o zaštiti prirodnih i kulturnih bogatstava– Povijest – primijeniti stečena povijesna znanja o pojedinom spomeniku ili lokalitetu, primijeniti usvojene procedure rada s povijesnim izvorima na licu mjesta– Geografija, Biologija, Likovna umjetnost, Glazbena umjetnost– senzibilizirati javnost na potrebu očuvanja prirodnih i kulturnih bogatstava |
| goo C.5.4.Promičeborbu protiv korupcije. | Objašnjava načine borbe protiv korupcije i zaštite od korupcije. | Koristi se osobnim i socijalnim vještinama za suzbijanje korupcije. | Zalaže se za borbu protiv korupcije. | – sudjelovati u akcijama udruga a društva za suzbijanje korupcije– međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Zdravlje |
| Ključni sadržajiObavezni1. Projekti lokalne i nacionalne zajednice2. Uključivanje u volonterske udruge i organizacije3. Suzbijanje korupcije i zaštita na lokalnoj i nacionalnoj raziniPreporučeni1. Projekti međunarodne zajednice2. Uključivanje u volontiranje na međunarodnoj razini |